

学科门类（二级类）：人体解剖与组织胚胎学

2020 甘肃省高等学校省级教学团队 申报书

团 队 名 称	人体解剖与组织 胚胎学教学团队
团 队 带 头 人	田奎玉
学校名称（盖章）	甘肃医学院
学校管理部门	教务处
申 报 日 期	2020 年 4 月 28 日

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 申报书由拟推荐的教学团队填写，所填内容必须真实、可靠。所在学校应严格审核，如发现虚假信息，将取消该教学团队的参评资格。
2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是 2020 年 4 月 29 日。
3. 如表格篇幅不够，可另附页。
4. 所有签字不得用打印字和印刷体代替。
5. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、团队基本情况简介（1000 字以内）

甘肃医学院“人体解剖与组织胚胎学教学团队”源于 1958 年建立的平凉卫校人体解剖与组织胚胎学教研室，在六十余载的发展过程中，团队孕育和传承了“吃苦耐劳、精诚团结、爱岗敬业、无私奉献”的优良传统。尤其在已故前辈李明昌等老师的带领下，老师自己制作解剖标本，集腋成裘，满足教学需要之余，还积累了 1000 多件精美的解剖陈列标本和畸胎标本，在此基础上建成的“人体科学馆”既服务于校内师生的教学科研，也面向社会开展科普宣传。

团队现有成员 10 人，其中教授 1 人、副教授 4 人，讲师 2 人、助讲 1 人，实验技术员 2 人；有双师型教师 7 人，硕士研究生 1 人；50 岁以上 1 人，40—49 岁 4 人，30—39 岁 3 人，25—30 岁 2 人。团队成员陈佑泉教授获 2010 年甘肃省“园丁奖”和 2014 年甘肃省“教学名师”，李东禄副教授获 2015 年甘肃省高等学校“青年教师成才奖”。

团队成员以中青年教师为主，年龄结构和职称结构合理，均已成为教学骨干。团队担任临床医学等 8 个本科专业的《系统解剖学》、《局部解剖学》、《人体形态学》、《组织胚胎学》《口腔局部解剖学》和《断层解剖学》等课程的理论及实验教学任务，教学效果良好，学生评教成绩均为优秀。

团队坚持集体备课制度，积极开展教研教改活动，教改成果有“七部教学法”、“肢体语言教学法”、“联系临床教学法”等，在教学应用中取得了良好的效果。

团队成员主编或参编教材 10 余部，主持或参与的地厅级科研成果和教学成果有 20 余项，在《解剖学杂志》等刊物公开发表文章 70 余篇，发明实用新型专利 6 项。2013、2015 年分别成功申报了“人体解剖学省级精品课程”、“人体解剖学省级网络资源共享课”，2018 年获省级“基础医学实验教学示范中心”。

团队负责人田金玉教授，为中国解剖学会护理解剖学分会委员、甘肃省解剖学会理事。从事解剖学教学 32 年，常年在教学一线工作，坚持教育教学改革、学科和课程建设，曾获学校“优秀教师”、“十佳师德模范”、“教学名师”等称号；获第五届“挑战杯”甘肃省大学生课外科技作品竞赛“优秀指导教师”、甘肃省教育厅“实验室建设与管理先进个人”、平凉市“优秀教师”和“民盟先进个人”等荣誉称号。发表论文 20 余篇，其中两篇 2016、2018 年分获中国解剖学会优秀论文二等奖和三等奖。

团队将不断加强学科内涵建设，提高教师教学能力，以质量为导向开展课程建设，创新课程内容，及时将学科前沿成果引入课程，把教学改革成果落实到课程建设上来，开展线上线下混合式教学，引导学生进行探究式与个性化学习，严格考核评价，不断提高应用型医学人才培养水平。

二、团队成员情况

1. 带头人情况

姓 名	田金玉	出生年月	1964. 8	参加工作 时间	1988. 7
政治面貌	民盟	民 族	汉族	性 别	男
最终学历（学位）	本科（学士）	授予单位	兰州医学院	授予时间	1988. 7
高校教龄	32 年	专业技术职务	教授	行政职务	教务科长
联系地址、邮编	甘肃省平凉市柳湖路中段甘肃医学院				
办公电话	0933-8616126		移动电话	13519032198	
电子邮件地址	1145051076@qq. com				
获奖情况（省部级以上）					
2004 年第五届“挑战杯”甘肃省大学生课外科技作品竞赛“优秀指导教师”。					
2006 年甘肃省教育厅颁发的“实验室建设与管理先进个人”。					
2015 年 9 月平凉市“优秀教师”、“民盟先进个人”。					
2016 年 7 月中国解剖学会“优秀论文二等奖”。					
2018 年 7 月中国解剖学会“优秀论文三等奖”。					
主要学习、工作简历					
起止时间	学习工作单位		所学专业/所从事学科领域		
1983. 9—1988. 7	兰州医学院		临床医学专业学习		
1988. 7—2003. 3	平凉卫校（兰医大专班）		人体解剖学、组织胚胎学、局部解剖学教学		
2001. 6	广东医学院		全国人体解剖学目标教学法培训班学习		
2003. 4—2015. 5	平凉医学高等专科学校		人体解剖学、组织胚胎学、局部解剖学教学		
2004. 7	宁夏医学院		第 12 期全国断层解剖学培训班学习		
2015. 6—2020. 4	甘肃医学院		人体解剖学、组织胚胎学、局部解剖学、断层解剖学教学		

2. 成员情况：成员人数 9人

姓 名	李红强	年 龄	42	参加工作时间	2003. 9
最终学历(学位)	本科	专 业	临床医学	高校教龄	17 年
专业技术职务	解剖学副教授	行政职务	教研室主任		

姓 名	刘爱生	年 龄	49	参加工作时间	1997. 7
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	预防医学	高校教龄	23 年
专业技术职务	解剖学副教授	行政职务			

姓 名	李东禄	年 龄	46	参加工作时间	2000. 8
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	预防医学	高校教龄	20 年
专业技术职务	解剖学副教授	行政职务	实践教学管理处综合科科长		

姓 名	徐克国	年 龄	38	参加工作时间	2006. 11
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	中西临床医学	高校教龄	14 年
专业技术职务	解剖学副教授	行政职务	学生工作部综合科副科长		

姓 名	朱永红	年 龄	39	参加工作时间	2007. 8
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	预防医学	高校教龄	13 年
专业技术职务	解剖学讲师	行政职务	继续教育学院教务科副科长		

姓 名	杜发强	年 龄	37	参加工作时间	2007. 8
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	中医学	高校教龄	13 年
专业技术职务	解剖学讲师	行政职务	继续教育学院学生科副科长		

姓 名	任文婷	年 龄	28	参加工作时间	2016. 7
最终学历(学位)	硕士研究生	专 业	中西临床医学	高校教龄	4 年
专业技术职务	解剖学助教	行政职务			

姓 名	杜红刚	年 龄	25	参加工作时间	2017. 8
最终学历(学位)	专科	专 业	临床医学	高校教龄	3 年
专业技术职务	解剖学实验员	行政职务			

姓 名	马淑芳	年 龄	49	参加工作时间	2011. 8
最终学历(学位)	专科	专 业	工商管理	高校教龄	9 年
专业技术职务	解剖学实验员	行政职务			

三、教学情况

1. 近三年主要授课情况

课程名称	授课人	起止时间	总课时
系统解剖学理论及实验	田金玉	2017. 02-2020. 01	926
局部解剖学实验	田金玉	2017. 02-2020. 01	648
断层解剖学理论及实验	田金玉	2017. 02-2020. 01	234
组织学与胚胎学理论及实验	田金玉	2017. 02-2020. 01	360
人体解剖与组织胚胎学理论与实验	田金玉	2017. 02-2020. 01	480
人体解剖与组织胚胎学理论与实验	李红强	2017. 02-2020. 01	980
局部解剖学实验	李红强	2017. 02-2020. 01	520
系统解剖学理论与实验	李红强	2017. 02-2020. 01	900
组织学与胚胎学理论与实验	李红强	2017. 02-2020. 01	300
局部解剖学实验	徐克国	2017. 02-2020. 01	576
系统解剖学理论及实验	徐克国	2017. 02-2020. 01	936
组织学与胚胎学理论及实验	徐克国	2017. 02-2020. 01	252
人体解剖与组织胚胎学理论及实验	徐克国	2017. 02-2020. 01	902
口腔局部解剖学理论及实验	徐克国	2017. 02-2020. 01	108
局部解剖学实验	刘爱生	2017. 02-2020. 01	580
系统解剖学理论及实验	刘爱生	2017. 02-2020. 01	1026
组织学与胚胎学理论及实验	刘爱生	2017. 02-2020. 01	240
人体解剖与组织胚胎学理论及实验	刘爱生	2017. 02-2020. 01	960
局部解剖学实验	李东禄	2017. 02-2020. 01	400
系统解剖学理论及实验	李东禄	2017. 02-2020. 01	900
组织学与胚胎学理论及实验	李东禄	2017. 02-2020. 01	200
人体解剖与组织胚胎学理论及实验	李东禄	2017. 02-2020. 01	800
局部解剖学实验	朱永红	2017. 02-2020. 01	450
系统解剖学理论及实验	朱永红	2017. 02-2020. 01	900
组织学与胚胎学理论及实验	朱永红	2017. 02-2020. 01	280
人体解剖与组织胚胎学理论及实验	朱永红	2017. 02-2020. 01	880
局部解剖学实验	杜发强	2017. 02-2020. 01	400
系统解剖学理论及实验	杜发强	2017. 02-2020. 01	850
组织学与胚胎学理论及实验	杜发强	2017. 02-2020. 01	240
人体解剖与组织胚胎学理论及实验	杜发强	2017. 02-2020. 01	800
系统解剖学实验	任文婷	2017. 02-2020. 01	900
人体解剖与组织胚胎学理论及实验	任文婷	2017. 02-2020. 01	900

2. 教材建设情况（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
人体解剖与组织胚胎学	田金玉 刘爱生	第四军医大学	2010.4	“十二五”规划教材
人体解剖与组织胚胎学	陈佑泉 刘爱生 李东禄	第四军医大学	2012.6	“十二五”规划教材
医学影像解剖学	田金玉	人民卫生出版社	2015.2	“十二五”规划教材
医学影像解剖学实训与学习指导	田金玉	人民卫生出版社	2015.6	“十二五”规划教材
人体解剖与组织胚胎学	陈佑泉 杜发强 李东禄 李红强 徐克国	中国协和医科大学出版社	2016.9	“十三五”规划教材
人体解剖与组织胚胎学	李东禄 李红强	人民卫生出版社	2016.5	高职高专创新教材
人体解剖与组织胚胎学(七版)	刘爱生	人民卫生出版社	2014.7	
人体形态与机能	李东禄	人民卫生出版社	2014.8	“十三五”规划教材
人体解剖与组织胚胎学	李东禄	中国医药科技出版社	2013.2	
外科手术学实验指导	陈佑泉	兰州大学出版社	2016.9	

3. 教学成果获奖情况（省级及以上）

项目名称	奖励名称	奖励级别	获奖时间
改良负压吸引器在外科动物实验吸引中的应用	甘肃省教学成果奖	教育厅级	2015.4

4. 教学改革项目（省部级以上，限10项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
人体解剖学省级精品课程	2.0万	甘肃省教育厅	2012.3-2013.10
人体解剖学省级精品资源共享课	2.0万	甘肃省教育厅	2015.3-2015.10
省级基础医学实验教学示范中心	2.0万	甘肃省教育厅	2017.3-2018.10

5. 教学改革特色（800 字以内）

人体解剖与组织胚胎学教学，理论课以多媒体教学为主，实验课以学习小组采用真实的标本实验教学为主。还可通过慕课、课外解剖兴趣小组、人体科学馆开放自主学习等方法。

1. 实验教学特色鲜明

学生分为小组由老师指导，学生主要利用尸体解剖、新鲜动物器官解剖、陈列标本观察、切片标本观察等手段自主学习、讨论人体器官结构。有些重难点内容，也由老师示教，如“心的解剖”内容，两三名老师互相配合，边操作、边解说，全程学生现场观察并通过数码解剖互动系统直播，细微操作之处被放大，增强了教学效果。实验室还配备有模型、挂图、数字人等资源，方便学生进一步自主学习。

2. 人体科学馆开放

人体科学馆由原解剖及病理标本陈列室整合扩建而来，“诠释生命、了解医学、维护健康”是建馆的指导思想。融教学、科研及科普于一体。馆舍面积 600 余平方米，有整体塑化、管道铸型、系统解剖、局部解剖、断层解剖、病理、畸胎、胚胎发育标本等近 2000 件。学生在馆内可以进行自主学习，横向和纵向联系器官结构，融合正常与病变内容，探索人体的奥秘。

3. 评价体系建设

人体解剖与组织胚胎学加大了对学生的过程性考核，包括出勤、态度、作业、提问等，占 20%；对所有学生都要进行实践技能考核，包括大体标本和组织切片考核，占 30%；期末理论综合考核占 50%。考核方式使学生更加注重平时学习，注重实践操作，使学生的动手能力和知识应用能力明显提高。

4. 网络教学建设

团队历来重视网络课程建设，早在 2013 年、2015 年就成功申报了“人体解剖学省级精品课程”、“人体解剖学省级网络精品资源共享课”。目前，《系统解剖学》、《组织学与胚胎学》、《口腔局部解剖学》建成了异步 SPOC，《断层解剖学》建成了慕课，《局部解剖学》直接加入兰州大学建设的慕课，还在钉钉、腾讯 QQ 平台进行部分课程内容的直播，本学期全部课程实现了线上教学，教师的线上教学能力有了明显的提升，网络教学发挥的作用越来越重要。

6. 教学改革成果应用推广情况（500 字以内）

团队坚持“教师主导，学生主学”的教学理念，推行教学改革。团队凝练、总结的“七步教学法”、“肢体语言教学法”、“联系临床教学法”等广泛应用于解剖教学，使教学效果不断提高。

（1）七步教学法 2012 年以来应用于各专业 10000 余名学生的解剖教学，注重教师“教学力”相关要素的研究与探讨和学生“学习力”的培养。教学分七个步骤：①上节内容复习；②认知目标展示；③知识结构点拨；④重点难点解读；⑤学习方法引导；⑥学习效果评价；⑦课堂内容小结。提高了课堂吸收率、考试通过率。该成果获平凉市科技进步二等奖。

（2）肢体语言教学法 应用肢体语言表达人体结构简单易行，使抽象的问题形象化、复杂的问题简单化、枯燥的内容趣味化，对突破难点、突出重点、活跃课堂有意想不到的作用。团队教师通过凝练总结，巧妙地将肢体语言应用于历届学生的解剖教学，并不断创新和完善。同时 2015 年还以情景剧的形式向全校推广应用。

（3）联系临床教学法 在系统解剖学、局部解剖学、人体形态学等课程中，将临床病例、常用诊疗和护理技术结合与教学中，使学生明确了所学知识与临床应用的关系，抓住了教学重点、提高了学生兴趣、增强了教学效果。并且每年以素质拓展讲座的形式面向全校学生开展培训。

7. 教学改革论文（限 10 项）

论文（著）题目	期刊名称、卷次	时间
本科护理专业人体解剖实验教学方法探索	解剖学研究、第 40 卷第 4 期	2018.8
联合病理学开展局部解剖学实验的思考	卫生职业教育、第 37 卷第 7 期	2019.4
刍议简易手工制作在解剖教学中的应用	解剖学研究、第 40 卷第 4 期	2018.8
谈肢体语言在解剖教学中的应用技巧	卫生职业教育、第 32 卷第 6 期	2014.3
新鲜动物肾在解剖学课程教学中的应用体会	解剖学研究、第 39 卷第 4 期	2017.8
桡动脉变异铸型标本及其引发的教学思考	解剖学研究、第 39 卷第 4 期	2017.8
护理新生的第一次解剖实验课	解剖学研究、第 38 卷第 4 期	2016.6
人体解剖学图片库的建设与应用	卫生职业教育、第 32 卷第 18 期	2014.9
在解剖教学中利用器官变异启迪学生求异思维	医学理论与实践、第 29 卷第 7 期	2016.4
联系临床是学习人体解剖学的有效途径	课程教育研究、2015 年 9 月上旬刊	2015.9
逆向思维在人体解剖教学中的培养与应用	《医药前沿》2017 年 24 期	2017.12
用烧碱脱脂制作解剖教学用干制标本	解剖学研究、第 37 卷第 4 期	2015.8
知识竞赛在临床医学专科学生解剖教学中的效果分析	高教学刊、2015 年第 20 期	2015.10

四、培养青年教师、接受教师进修工作（500 字以内）

团队针对新进教师制定了培养计划，对青年教师通过“传帮带”的导师制培养方式。

（一）提高道德修养，培养专业情怀

鼓励青年教师积极参加学院组织的师德师风教育讲座及其他学习活动，提高自身对教育工作的认识，提高工作责任心和服务学生、甘于奉献的精神。要脚踏实地、积极进取、主动完成工作任务，严格按照法规规范自己的行为，努力做到爱岗敬业、热爱学生、严谨治学、团结协作、为人师表。

（二）在实践中锻炼，提高教育教学水平

要求青年教师从备教材、备授课目标、备学生、备教法等方面入手备好每次课。通览教材，熟悉课程内容，建立学科知识体系，密切与相关学科的联系，合理设计教学目标，确定授课重点和难点。采用先进教学手段和科学的教学方法，达到良好的教学效果。

通过听讲、试讲、指导实验、独立授课系列过程，让青年老师在实践中锻炼提高，快速成长。

（三）关爱青年教师，激励青年教师成才

除了在师德修养和业务能力上严格要求青年教师外，在政治、生活、学习等方面要关怀青年教师，鼓励他们培养责任意识，追求进步。积极搭建平台，让青年教师参加讲课比赛、实践技能操作比赛、公开教学、外出培训学习等活动。

团队中 1 位老师获 2015 年甘肃省高等学校“青年教师成才奖”，三位教师获“2019 年青年教师实践技能操作比赛优胜奖”。

五、科研情况

1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
精品资源共享课建设对促进高校教师教学能力提升及专业发展的实践与研究	2.0 万	甘肃省教育厅	2016.5-2019.9
尸体防腐液中甲醛浓度的监测技术 平凉地区科技进步一等奖	1.0 万	自选	2000.1-2001.8
烧碱脱脂法在干燥标本制作中的应用与研究 平凉市科技进步二等奖	1.0 万	自选	2001.3-2004.8
七步教学法在高等医药院校课堂教学中的运用研究 平凉市科技进步二等奖	1.0 万	自选	2010.3-2012.7
基于转录组测序技术研究当归同源基因及 GO 功能	1.0 万	自选	2013.2-2014.6

2. 科研成果转化教学情况（500 字以内）

（1）尸体防腐液中甲醛浓度的监测技术

该项目一直应用于尸体标本的保存实践中，监测防腐液中福尔马林浓度，使其保持在合理区间内，既不因浓度太低致标本霉变，也不因浓度太高而浪费甲醛、加大环境污染、损害师生健康。

（2）烧碱脱脂法在干燥标本制作中的应用与研究

使用烧碱脱脂制作的干燥标本，无毒无味，徒手触摸，还能长期保存，多年来一直应用于解剖实验教学中。

（3）“七步教学法”在高等医药院校课堂教学中的运用研究

该项目 2012 年以来应用于各专业 10000 余名学生的解剖教学，并推广至全校其他课程教学中，通过注重教师“教学力”相关要素的研究与探讨和学生“学习力”的培养，提高了课堂吸收率、考试通过率。

（4）精品资源共享课建设对促进高校教师教学能力提升及专业发展的实践与研究

精品资源共享课的建设是提高学科与课程建设的重要方面，团队一方面积极建设精品资源共享课，一方面应用于教学实际，使教师的教学能力不断提升，专业水平不断提高。

另外，“肢体语言在解剖教学中的应用”、“联系临床是学好解剖学的有效途径”等，也在人体解剖学的教学过程中不断创新与探索。增强了学生的学习兴趣，提高了课堂效果。

六、团队建设及运行的制度保障（500 字以内）

（一）学校相关制度保障

《甘肃医学院章程》甘肃省教育厅高等学校章程核准书

《甘肃医学院教学团队建设规划》

《甘肃医学院专业教师临床实践进修管理办法》

《甘肃医学院“双师型”教师培养与考核实施办法》

《甘肃医学院兼职教师管理办法》

《甘肃医学院职工继续教育管理办法》

《甘肃医学院高层次人才引进暂行办法》

《甘肃医学院教学名师评选办法》

《甘肃医学院优秀教学团队评选办法》

《甘肃医学院校企双方教师团队建设合作协议》

《甘肃医学院团队建设经费管理办法》

《甘肃医学院中青年骨干教师选拔及管理办法》

《甘肃医学院专业带头人与课程建设带头人选拔及管理办法》

（二）团队的评审与动态管理

依据《甘肃医学院优秀教学团队评选办法》采用多方参与的评价方式，不仅有同行专家的评价，还有授课学生的评价。从立德树人、学术水平、教学能力、教学效果、教改成果、科研成果及转化等多方面评价。保证评价的客观性和公正性。

（三）经费支持

依据《甘肃医学院团队建设管理办法》，学校每年划拨专项经费支持教学团队建设。经费使用公开、透明，完全用于团队建设开支。

七、团队今后建设计划（500 字以内）

师资队伍：人体解剖与组织胚胎学教学团队随着办学规模的扩大存在人员紧缺的问题，要在今后若干年内持续引进高层次人才，每年 1-2 名，至“十四五”末引进 5-10 名硕士及以上专业人才，形成梯队，提升高学历人才占比。

课程建设：持续加大课程建设，优化课程内容，打造适合实用型本科医学人才培养的人体解剖与组织胚胎学课程体系。争取系统解剖学、组织胚胎学、局部解剖学、断层解剖学等陆续建成优质的线上课程。

实验室建设：以现有的空气净化系统解剖实验室为基础，扩大规模，升级改造，建成数字化解剖实验室 6-8 间。使虚拟与真实结合，课内与课外结合，提升教学效果；升级改造人体科学馆，使标本资源数字化，进一步完善和规范开放制度，增强其服务教学、科研的功能，扩大向社会的科普力度。

教研教改：加强教研教改力度，加强科研能力建设，“十四五”期间积极申报省级教改项目，完成 1-2 项省级教学成果或教改项目。

八、支撑材料清单

1. 团队最近两学期开设的主要课程（必须提供）

完成临床医学等 8 个本科、11 个专科专业的教学任务 7000 余学时（详见网站）。

2. 团队带头人最近两学期的学生评教结果（必须提供）

近两年学生评教结果为 95.17 分、95.08 分，为优秀等次（详见网站）。

4. 教学成果获奖佐证材料（必须提供）

获省级教学成果 1 项（详见网站）。

5. 承担省级以上教学改革项目（必须提供）

完成省级以上教改项目 3 项（详见网站）

6. 其他材料，不超过 5 份（选择提供）

以上材料均在网上公开，请各推荐单位严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

九、团队带头人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

团队带头人（签字）：\田/32

2020年4月28日

十、推荐、评审意见

申报学校 教务处 意见	该团队人员结构合理，多年来在教学改革、科学研究、青年人才培养、实验室建设等方面做出了突出的成绩，申报材料属实，建设计划切实可行，同意推荐！ 负责人（签字） 王坤 （公章） 教务处 2020年4月28日
申报学校教 学指导委员 会或学术委 员会意见	同意推荐！ 负责人（签字） 王坤 2020年4月28日
申 报 学 校 意 见	同意推荐！ 校 长（签字） 王坤 （公章） 医学部 2020年4月28日