

学科门类（二级类）： 病理学

2020 甘肃省高等学校省级教学团队 申报书

团队名称 病理学教学团队

团队带头人 杨亮

学校名称（盖章）  甘肃医学院

学校管理部门 教务处

申报日期 2020年4月28日

甘肃省教育厅制

填 表 说 明

1. 申报书由拟推荐的教学团队填写，所填内容必须真实、可靠。所在学校应严格审核，如发现虚假信息，将取消该教学团队的参评资格。
2. 表格中所涉及的项目、奖励、教材，截止时间是 2020 年 4 月 29 日。
3. 如表格篇幅不够，可另附页。
4. 所有签字不得用打印字和印刷体代替。
5. 各单位意见务必加盖公章，否则推荐无效。

一、团队基本情况简介（1000 字以内）

甘肃医学院病理教学团队成立于 1958 年，已有 62 年的教学历程。团队主要承担临床医学、护理等 8 个专业的《病理学》、《临床病理学》、《口腔组织病理学》、《法医学》的教学工作。同时积极开展科研活动，科研成果转化和社会服务。目前团队已经成长为一支在教学、科研、人才培养和社会服务方面成果突出的优秀团队，并在 2015 年被评为校级优秀教学团队。

1. 师资结构合理

本教学团队是一支年龄、学历、职称及学缘等结构合理、德才兼备、专兼结合的教学团队。团队共有 17 人，专任教师 14 人（82.35%），其中专业带头人 1 人，一级学科带头人 1 人，二级学科带头人 2 人，省级教学名师 1 人，校级教学名师 3 人，甘肃省师德标兵 1 人，甘肃省优秀专家 2 人。“双师型”教师 11 人（78.57%）。职称结构：主任医师 1 人，副主任医师 2 人，主治医师 2 人；教授 2 人、副教授 5 人、讲师 2 人。学历结构：硕士学历 6 人。年龄结构：30~40 岁 6 人、40~50 岁 5 人、50 岁以上 3 人。兼职教师 3 人（17.65%），均为正高职称。

2. 团队建设成果

2.1 专业建设及教学改革

2012 年成功申报《病理学》省级精品课程、省级医学检验技术专业团队。2016 年成功申报《病理学》省级精品资源共享课。2018 年团队成员作为负责人成功申报省级实验示范中心。本团队不断探索、创新开展了多项教改项目，其中 1 项荣获省级教学成果奖。

2.2 团队建设

近三年来，团队成员分别赴宁夏医科大学、苏州医学院、西京医院、天津医科大学、兰州总院病理科、兰州大学第二医院病理科进修学习共计 10 人次。有 3 名老师先后取得了硕士学位。有 3 名教师晋升了高级职称。

2.3 科研成果

近年来团队教师主持、参与完成教研项目及专利申请共 36 项。获甘肃省教学成果奖 2 项，甘肃省高等学校科研项目结项 2 项，立项 7 项；平凉市科技进步一等奖 5 项，二等奖 7 项，三等奖 5 项；国家实用新型专利 7 项；公开在学术刊物发表论文 110 余篇；编著教材 27 部，论著 13 部；编写省级继续教育读本 8 本；获甘肃省“天堰杯”教学成果比赛一等奖 1 项，三等奖 1 项；指导学生参加甘肃省大学生“挑战杯”竞赛获奖作品 7 项。

2.4 获奖情况

本团队获省部级奖 2 项，厅级奖 38 项，获校级奖励 71 人次，获系（部）奖励 28 人次。

3. 社会服务

3.1 社会兼职

团队成员有 1 人为省级医学会理事；1 人为甘肃省卫生技术高级职务任职资格评审委员会病理专业组组长；1 人为平凉市教育、卫生系统中高级职称评审会评委，平凉市教师资格认定委员会委员，平凉市明证司法鉴定所成员。

3.2 社会服务

①坚持开展病检及法医工作近 30 年，共完成病理诊断 6 万多例，法医解剖 30 多例,疑难病理会诊 2100 多例；③参与了医疗事故的技术鉴定和司法鉴定；④坚持 20 多年对武警 8670 部队卫训队和庆阳市镇原县职业技术学校学生进行病理学标本的实践培训。

二、团队成员情况

1.带头人情况

姓名	杨亮	出生年月	1979.2.2	参加工作 时间	2004.9
政治面貌	群众	民族	汉	性别	女
最终学历(学位)	硕士	授予单位	兰州大学	授予时间	2018.6
高校教龄	17年	专业技术职务	副教授	行政职务	教研室主任
联系地址、邮编	甘肃省平凉市甘肃医学院基础医学院病理教研室 744000				
办公电话	0933-8616126	移动电话	18093303266		
电子邮件地址	1053774242@qq.com				
获奖情况(省部级以上)					
甘肃省“天堰杯”优秀教学成果一等奖 甘肃省教育厅 甘肃省卫生厅 2009.8					
甘肃省第八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师 甘肃省教育厅 共青团甘肃省委 2011.6					
甘肃省“人卫社杯”说课竞赛一等奖 甘肃省教育厅 甘肃省卫生厅 2011.9					
甘肃省师德标兵 甘肃省教科文卫工会委员会 2012.9					
甘肃省第一届青年教师教学竞赛二等奖 甘肃省教科文卫工会 2012.7					
甘肃省教学成果奖 甘肃省教育厅 2017.4					
中青校园2018年全国暑期社会实践传播力榜单一等奖指导教师 团中央网络影视中心 2018.9					
甘肃省2018年大中专学生暑期社会实践活动优秀指导教师 甘肃省教育厅 2019.5					
第三届西北教育联盟高校青年教师教学大赛三等奖 西北高等医学教育联盟 2019.6					
首届“甘青宁”高校创新创业大赛二等奖优秀指导老师 中国高校创新创业教育联盟 2019.10					
主要学习、工作简历					
起止时间	学习工作单位		所学专业/所从事学科领域		
1999.9~2004.7	就读于兰州医学院		临床医学专业		
2004.7 至今	甘肃医学院基础医学院		教学、病理检验		
2013.7~2014.7	平凉市人民医院		病理检验		
2012.9~2014.7	兰州大学研修班		学习		

2.成员情况：成员人数 17人（专职教师14人）

姓 名	高蓉	年 龄	39岁	参加工作 时间	2008.7
最终学历(学位)	硕士	专 业	法医病理学	高校教龄	12
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

姓 名	马春梅	年 龄	60	参加工作 时间	1983.7
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	临床医学	高校教龄	17
专业技术职务	教授 副主任医师	行政职务	甘肃医学院基础医学院常务副院长		

姓 名	赵守健	年 龄	61岁	参加工作 时间	1983.7
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	临床医学	高校教龄	10年
专业技术职务	教授 主任医师	行政职务	甘肃医学院高等教育研究所所长		

姓 名	王有德	年 龄	48岁	参加工作 时间	1998.9
最终学历(学位)	本科（学士）	专 业	临床医学	高校教龄	17年
专业技术职务	副教授	行政职务	无		

姓 名	李苹苹	年 龄	42 岁	参加工作时间	2004.9
最终学历(学位)	本科 (学士)	专 业	临床医学	高校教龄	15 年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	周薇	年 龄	39 岁	参加工作时间	2006.9
最终学历(学位)	硕士	专 业	临床医学	高校教龄	14 年
专业技术职务	副教授	行政职务	甘肃医学院护理系学生科副科长		

姓 名	蒲文静	年 龄	38 岁	参加工作时间	2006.9
最终学历(学位)	硕士	专 业	临床医学	高校教龄	14 年
专业技术职务	副教授	行政职务	甘肃医学院继续教育学院综合科副科长		

姓 名	马文卓	年 龄	42 岁	参加工作时间	2007.9
最终学历(学位)	硕士	专 业	中西医结合	高校教龄	13 年
专业技术职务	讲师	行政职务	无		

姓 名	韩永杰	年 龄	64 岁	参加工作时间	1982.6
最终学历(学位)	本科	专 业	病理检验学	高校教龄	17 年
专业技术职务	副主任医师	行政职务	附属医院原病理科主任		

姓 名	夏苗	年 龄	35 岁	参加工作时间	2011.9
最终学历(学位)	硕士	专 业	病理与病理生理学	高校教龄	9 年
专业技术职务	主治医师	行政职务	无		

姓 名	马瑄玉	年 龄	33 岁	参加工作时间	2012.9
最终学历(学位)	本科	专 业	病理与病理生理学	高校教龄	8 年
专业技术职务	主治医师	行政职务	无		

姓 名	高爱平	年 龄	41 岁	参加工作时间	2008.6
最终学历(学位)	大专	专 业	临床医学	高校教龄	12 年
专业技术职务	实验员	行政职务	无		

姓 名	张璇	年 龄	39 岁	参加工作时间	2009.9
最终学历(学位)	大专	专 业	临床医学	高校教龄	11
专业技术职务	实验员	行政职务	无		

三、教学情况

1. 近三年主要授课情况

课程名称	授课人	起止时间	总课时
病理学	杨亮	2017.3~2020.5	1386 学时
临床病理学	杨亮	2017.3~2018.7	32 学时
病理学	马春梅	2017.3~2020.5	1360 学时
病理学	赵守健	2017.3~2020.5	1276 学时
临床病理学	赵守健	2018.3~2020.5	192 学时
病理学	王有德	2017.3~2020.5	1332 学时
病理学	李莘莘	2017.3~2020.5	1218 学时
临床病理学	李莘莘	2018.3~2018.7	32 学时
病理学	周薇	2017.3~2020.5	1162 学时
病理学	蒲文静	2017.3~2020.5	1084 学时
口腔组织病理学	蒲文静	2017.3~2020.5	270 学时
病理学	马文卓	2017.3~2020.5	1166 学时
临床病理学	马文卓	2018.3~2018.7	32 学时
口腔组织病理学	马文卓	2017.3~2020.5	90 学时
病理学	高蓉	2017.3~2020.5	1236 学时
临床病理学	高蓉	2017.3~2020.5	64 学时
法医学	高蓉	2017.3~2020.5	320 学时
临床病理学	夏苗	2018.3~2020.5	322 学时

临床病理学	马瑄玉	2018.3~2020.5	260 学时
临床病理学	韩永杰	2018.3~2020.5	226 学时
病理学实验准备	高爱平	2017.3~2020.5	1170 学时
病理学实验准备	张璇	2017.3~2020.5	920 学时

2. 教材建设情况：（主要教材的编写和使用情况）

教材名称	作者	出版社	出版时间	入选规划或获奖情况
《病理学与病理生理学》第 1 版	杨亮	人民卫生出版社	2016.1	全国高职高专临床医学专业创新教材
《病理学与病理生理学》第 8 版	杨亮	人民卫生出版社	2018.11	全国高等教育“十三五”国家级规划教材
《病理学》第 2 版	杨亮	人民卫生出版社	2019.12	全国高等教育护理学专业创新教材（本科）
《病理学与病理生理学》第 2 版	杨亮	人民卫生出版社	2020.4	全国高职高专护理学技能应用型教材
《病理学》（临床医学专业）	马春梅	第四军医大学出版社	2006.6	全国医学高等专科学校规划教材
《病理学与病理生理学》（临床医学）	马春梅	人民卫生出版社	2009.7	全国高等教育“十一五”国家级规划教材
《病理学与病理生理学学习指导》	马春梅	人民卫生出版社	2009.7	全国高等教育“十一五”国家级规划教材
《病理学与病理生理学》CAI	马春梅	人民卫生出版社	2009.7	全国高等教育“十一五”国家级规划教材
《病理学》（护理专业）第 1 版	马春梅	第四军医大学出版社	2010.1	全国医药类高职高专“十二五”规划教材
《病理学》（护理专业）第 2 版	马春梅	第四军医大学出版社	2012.2	全国医药类高职高专“十二五”规划教材
《病理学与病理生理学》第 7 版	马春梅	人民卫生出版社	2014.8	全国高等教育“十二五”国家级规划教材
《病理学与病理生理学实验及学习指导》	马春梅	人民卫生出版社	2015.3	全国高等教育“十二五”国家级规划教材
《病理与病理检验技术》	马春梅	人民卫生出版社	2015.4	全国高等医药教材建设委员会“十二五”规划教材
《病理学与病理生理学》第 1 版	马春梅	人民卫生出版社	2016.1	全国高职高专临床医学专业创新教材

《病理学》 (护理专业)第1版	马春梅	中国协和医科大学出版社	2016.5	全国医药类高职高专 “十三五”规划教材
《病理学与病理生理学》第1版	王有德	世界图书出版社	2012.1	高职高专“十二五” 规划教材
《病理学》 (护理专业)第1版	李苹苹	北京出版社	2010.12	全国高职高专规划教材
《病理学与病理生理学》(护理专业)	周薇	人民卫生出版社	2016.4	全国高职高专技能型教材
《病理生理学》 第2版	周薇	人民卫生出版社	2019.12	全国高等教育护理学专业 创新教材(本科)
《病理学》 (护理专业)第1版	周薇	中国协和医科大学出版社	2016.5	全国医药类高职高专 “十三五”规划教材
《临床医学》	蒲文静	吉林大学出版社	2016.3	甘肃省乡村医生 培训实用教材
《中医学》	蒲文静	吉林大学出版社	2016.3	甘肃省乡村医生 培训实用教材
《护理伦理学》	高蓉	中国协和医科大学出版社	2016.8	全国医药类高职高专 “十三五”规划教材
《康复医学》	高蓉	人民卫生出版社	2016.5	甘肃省乡村医生 培训实用教材
《护理美学礼仪》	蒲文静	中国协和医科大学出版社	2016.8	全国医药类高职高专 “十三五”规划教材
《临床医学概论》	蒲文静	天津科学技术出版社	2016.7	全国高职高专 医药类规划教材
《病理学》 (护理专业)第1版	马文卓	中国协和医科大学出版社	2016.5	全国医药类高职高专 “十三五”规划教材

3. 教学成果获奖情况

项目名称	奖励名称	奖励级别	时间
基于岗位职能需求的病理学与病理生理学实验教学改革、创新与实践研究	甘肃省教学成果奖	教育厅级	2017.4
TBL 教学法和临床教学相结合的细胞生物学与医学遗传学教学改革与实践	甘肃省教学成果奖	教育厅级	2014.4
医学常用字正音	甘肃医学院教学成果二等奖	校级	2012.9
医学生性观念生殖健康及相关问题调查	甘肃医学院教学成果二等奖	校级	2012.9

大一学生对抗生素认知的调查	甘肃医学院教学成果二等奖	校级	2014.9
加强对病理诊断知识的渗透不断深化病理教学改革	甘肃医学院教学成果一等奖	校级	2015.9
高素质应用性技能型医学检验人才培养模式的研究与实践	甘肃医学院教学成果一等奖	校级	2016.5

4.教学改革项目：

(省部级以上、2012年以来，如精品课程、教学基地等，限15项)

项目名称	经费	项目来源	起止时间
《病理学》省级精品课程	2.0万	甘肃省教育厅	2012.3-2012.10
《病理学》省级精品资源共享课	2.0万	甘肃省教育厅	2016.3-2016.10
医学检验技术教学团队	1.5万	甘肃省教育厅	2012.3-2012.10
省级实验教学示范中心	2.0万	甘肃省教育厅	2017.5-2018.6

5.教学改革特色：(800字以内)

(团队设置特色，切实可行的创新性改革措施、实验教学或实践性教学、资源建设、网络教学等)

5.1 团队设置特色

病理学教学团队坚持“校院共建一流团队、联手同育实用人才”的宗旨。以《病理学》为基础，辐射《临床病理学》、《法医学》、《口腔组织病理学》等相关专业课程，侧重培养教师的专业性和技能性。通过“走出去，请进来”的双向通道方式培育团队教师，规划人才培养体系。按照“1+1+1”模式，即：“课程组+实验组+实习组”构建教学团队，团队成员分工明确，协同创新。

课程组是以课程为核心组成的教师群体，主要包括1名课程带头人、4名主讲教师和4名梯队培养教师。实验组包括两名技术员，进行实验室管理、实验技术和仪器设备管理、对外服务、资产管理等工作。实习组由3名附属医院病理科的骨干力量组成，主要负责本科检验专业得见习代教工作。各组

之间分工合作，定期进行教学研讨与交流，共同促进本团队教师不断进步。

5.2 创新性改革措施

(1) 按照医教结合“立体式”的人才培养的系统，设计、创新人才培养模式。构建“早期接触临床，融学校实训、临床见习和顶岗实习”的“渐进式”医教结合培养模式。

(2) 开展混合式教学，让“雨课堂”走进病理学，采用病例教学法、情景教学法、课堂教学七步法、设计教学法、PBL 教学法等多种教学方法。同时加强课堂思政建设，提升教师思政教学能力

(3) 建立教学试点班，以选修课的形式，开展器官系统教学，以病理学为核心环节，打破学科界限，围绕器官系统这条主线由浅入深的学习。培养医学生综合素质。

(4) 实验教学主要采用“一种模式-两个平台-三个体系-四个结合”的教学模式，即：以“整合式病例讨论教学模式”为核心的病理学实验课教学模式；构建了“数字化病理实验平台，精品课程资源共享平台”两个平台；形成了“改良优化，组合外延，探索自设”的三个实验体系；实验考核将“终结性测评、过程性评价、学生自评与开放性评价”四个相结合的评价体系。

(5) 重视实践技能考核，强化专业技能训练。根据《病理教学团队实践考核实施细则》的要求,按照准备质量标准、操作质量标准和终末质量标准全面考核学生的实验技能。

5.3 资源建设

(1) 教学环境的建设

教学楼配备有投影清晰的多媒体教室、报告厅及阶梯教室满足合堂理论课的授课。现有形态学大体实验室 6 个，形态学显微镜实验室 10 个，病理检验实验室 2 个，口腔组织病理学实验室 2 个，数码互动显微镜实验室 3 个，总使用面积约 2900 多平方米。病理检验实验室配备全套自动化的制片、染片和阅片设备。

(2) 充足的标本和切片

建成了省内领先的病理标本陈列馆，陈列有十二系统、近 1200 具病理大体标本。切片室收藏了十二个系统、59 种类型、10000 多张病理教学切片。

(3) 教材的使用与建设

教材的使用上坚持“以选为主、以编为辅”的原则，主要选用教材为卫生部规划教材。为配合教材的使用，编写了 4 部辅助教材，建立了教学病例库。自行开发了视听教材及 CAI 课件，建设了一套集多媒体教材、文字教材、网络教材及网上资源于一体的立体化课程教材。

(4) 图书资料的建设

本校的图书馆藏书达 87 万册，电子图书 12 万册，纸质图书 75 万册。收藏了与病理学相关的各种参考书，订阅了上百种病理学专业期刊，以保证专业发展和教学科研的需要。

(5) 丰富的网络环境和教学平台

学校千兆主干校园网络经防火墙接入 INTERNET，具有可靠的网络传输环境以及良好的扩展性。课程组在学院的支持下，对《病理学》省级精品课 (<http://www.edu.cn/blx>) 及《病理学》省级精品资源共享课网站 (<http://open.plmc.edu.cn/blx>) 不断改进不断完善。

6. 教学改革成果应用推广情况：（500 字以内）

6.1 革新教学手段，提高教学效果

根据病理学课程特点，团队率先在我校开展多媒体课件辅助教学。课程组教师制作的课件分别荣获甘肃省“天堰杯”优秀教学成果一、三等奖，获学校课件比赛一、二等奖。主持的相关研究课题获平凉市科技成果三等奖。目前《病理学》理论课课件教学使用率已达 100%。

6.2 改革教学方法，增强知识的吸收率

近些年来我们注重教师“教学力”相关要素的研究与探讨，注重学生“学习力”的培养。把提高“教学力”和“学习力”作为切入点。改革教学方法，积极采用病案教学、情景教学、7 步教学等多种教学方法。率先开展 PBL 教学法，并负责在全校推广。由马春梅、杨亮老师撰写的 3 万多字的“课堂教学方法”已经被编入《塑师之基》，并由西北大学出版社正式出版发行。

6.3 加强实验教学改革，优化实验内容和方法

在教学科研过程中，课程组教师不断创新、实践革新实验项目 5 项，实验方法 3 项，其中一项荣获平凉市科技进步一等奖，获得甘肃省教学成果奖一项，发表论文十余篇，获第十一届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛优秀指导教师 8 人次。

6.4 注重教材建设，建立课程教材体系

团队教师先后主编、参编教材共 27 部，CIA 课件 1 部。编写教学相关著作 12 部，出版专著 1 部。编写了辅助教材 4 本和教材 1 部。自行开发了视听教材及 CAI 课件，建设了一套集多媒体教材、文字教材、网络教材及网上资源于一体的立体化课程教材。

6.5 继续完善两个平台建设

持续建设全方位课程的《病理学》省级精品课程网站及省级精品资源共享课程网站，以此为依托进行线上线下混合式教学的探索。

6.6 依托技术优势，加强服务社会

坚持开展病理检验及法医工作，共完成病理诊断 7 万多例，法医解剖 30 多

例,疑难病理会诊 2600 多例。承担病检既服务于社会,又积累了大量的病理教学标本及切片,丰富了教学资源,也促进了青年教师业务能力的培养和提高。课程组教师独著的《帮你看懂病理诊断报告单》,已正式出版发行,并获得同行的广泛认可和高度赞扬。团队部分成员作为平凉市医学会医疗事故技术鉴定专家库成员,平凉明证司法鉴定所成员,参与了医疗事故的技术鉴定和司法鉴定。

7.教学改革论文(限 10 项)

论文(著)题目	期刊名称、卷次	时间
基于“雨课堂”的病理学教学实践	西部素质教育 13 卷第 3 期	2019.7
病理学实验教学改革思考与探索	哈尔滨医药 34 卷第 2 期	2014.7
肺淤血水肿实验教学方法改进	高教学刊 第 23 期	2016.12
病理实验课中模式图应用探讨	健康之路 第 4 期	2017.04
基于岗位职能的医学检验虚拟实验的构建与应用	教书育人 第 27 期	2017.9
现代信息技术背景下的医学检验专业教学改革初探	教育现代化 第 35 期	2017.8
医学院校病理学与病理生理学实验教学改革实践	卫生职业教育 34 卷第 5 期	2016.3
基于岗位需求的病理检验技术实践课模块式教学体系的探索与思考	卫生职业教育 34 卷第 6 期	2016.5
TBL 教学法在口腔组织病理学实验课教学中的应用	亚太教育 第 7 期	2016.3
“整合式病例讨论教学模式”在病理实践课中的应用和效果评价	中国医学教育技术 29 卷第 2 期	2015.4

四、培养青年教师、接受教师进修工作（500 字）

1. 培养青年教师的措施与成效

1.1 青年教师教学水平培养

坚持医教结合、理论与实践结合、教学科研结合的思想，通过自主培养和引进人才相结合、老中青教师相结合的途径，按照适应阶段、成长阶段、成熟阶段、称职阶段四阶段制定科学的培养计划，科学培养青年教师。具体方法有：岗前培训、实行导师负责制、实行教师听课、教学竞赛、教育理论讲座和教学研讨等。实现青年教师一年过教材关，三年过教法关，五年成为教学骨干的目标，有效地促进了广大青年教师教学能力的不断提高。

1.2 专业技术水平提高

(1) 提高教师病理诊断水平:鼓励和支持青年教师到一线顶岗实践，提升教师病理诊断技能。

(2) 提升教师的学历、职称层次:创设各种有利条件，积极鼓励青年教师提高学历层次；定期选派青年教师外出进修学习。

(3) 提高“双师”素质:在鼓励教师取得教师资格的同时,获取相应的专业技术资格。

(4) 科研能力的培养:支持和鼓励教师与其他院校科研机构合作研究。

2. 提升自身实力 积极开展对外培训

2.1 卫技人员的继续教育培训

本课程教师主持完成甘肃省卫生厅省级继续医学教育项目 8 项。面向基层医疗卫生技术人员，受培训人数 5000 多人，并编写了相应的教学讲义。

2.2 校外同领域培训

担任庆阳市镇原县职业技术学校、武警 8670 部队卫训队《病理学》实训教学；担任甘肃省广播电视大学平凉分校《病理学》理论教学。

2.3 专项培训

组织教师积极承担“城市社会卫生服务中心人员转岗培训”、“乡镇卫生院卫生人员培训”、“中国人寿业务员对常见慢性病的认知”、“乡村医师对基础医学的认识”等十几项的专项培训的教学工作。

五、科研情况

1. 科研项目（限 5 项）

项目名称	经费	项目来源	起止时间
《基于岗位职能需求的医学检验技术专业人才培养模式研究与实践》	2 万	甘肃省教育厅	2015. 5~2017. 9
《精品资源共享课建设对促进高校教师教学能力提升及专业发展的实践与研究》	2 万	甘肃省教育厅	2016. 5~2019. 9
《心肌缺血再灌注损伤的形态变化研究》	5 万	甘肃省教育厅	2019. 5~2021. 9
《家兔去大脑僵直和大脑皮层运动机能定位实验的革新及革新后合并的研究》	3 万	平凉市科技局	2008. 9~ 2011. 10
《CD44v6、E-cad 在浸润性乳腺癌组织中的表达及其与 DNA 倍体的相关研究》	3 万	平凉市科技局	2004. 3~ 2006. 12

2. 科研成果转化教学情况（500 字以内）

2.1 科研成果融入教学实践

团队教师积极参与指导大学生实验创新项目、“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛、甘肃省大学生创新创业大赛，凭借教师们丰富的科研经验取得了良好的实践效果。近年来，团队教师指导的学生作品 6 项获得地厅级及以上奖励。

2.2 科研成果转化为教学内容和实验设备

（1）科学研究为教学内容的更新提供素材

本团队教师从事科研工作解决了一系列与教学相关的问题，如《浸蜡包埋盒的研制与应用》用于教学切片的制作中。《家兔去大脑僵直和大脑皮层运动机能定位实验的革新及革新后合并的研究》克服了传统的去大脑僵直和大脑皮层运动机能定位实验的操作难度大、失败率高等一系列困难。《CD44v6、E-cad 在浸润性乳腺癌组织中的表达及其与 DNA 倍体的相关研究》融入教学过程，使学生更深层次的认识乳腺癌，达到较好的学习效果。《基于岗位职能需求的病理学与病理生理学实验教学改革、创新与实践研究》将大鼠悬跳造成应激性溃疡的成果用于

实验教学中，实验易操作，成功率高，通过实验引导学生思考应激性溃疡的发病机理和过程，提高学生的思维水平和操作能力。

(2) 鼓励和吸收学生参加科研工作，提高学生创新能力

教师将科研课题分解，选择适宜的项目让学生参与，使学生获得综合解决问题的训练机会。在开展科研项目的时候，团队教师还指导学生运用研究结果参加“挑战杯”大学生课外学术科技作品大赛，并多次获奖。通过科研活动培养本科生基本的科研素养，初步学会撰写论文，经团队教师指导的本科 15 级检验专业学生的毕业论文有 4 篇被评为优秀毕业论文。

(3) 科研设备对本科生开放

团队承担了一部分的省级、市级科研项目，科研项目的增多和科研水平的提高带动了实验设备投入加大。近年来病理学实验室添加教学及科研用仪器近 150 万，最新购置的爱德士动物血气分析仪、休克微循环观测系统、液基细胞仪、虚拟实验系统等仪器设备都对本科生开放，使学生充分接触到本学科领域前沿技术，开拓了视野。

六、团队建设及运行的制度保障（500字）

长期以来，学校高度重视教学团队建设，组建了由主管教学的院长领导、教务处及各院系负责管理、教学团队负责具体实施的建设队伍。

1. 考核制度与相关政策

- 《甘肃医学院教学团队建设规划》；
- 《甘肃医学院专业教师临床实践进修管理办法》；
- 《甘肃医学院“双师型”教师培养与考核实施办法》；
- 《甘肃医学院兼职教师管理办法》；
- 《甘肃医学院职工继续教育管理办法》；
- 《甘肃医学院高层次人才引进办法》；
- 《甘肃医学院教学名师评选办法》；
- 《甘肃医学院优秀教学团队评选办法》；
- 《甘肃医学院校企双方教师团队建设合作协议》；
- 《甘肃医学院团队建设经费管理办法》；
- 《甘肃医学院中青年骨干教师选拔及管理办法》；
- 《甘肃医学院专业带头人与课程建设带头人选拔及管理办法》。

2. 教学团队的评审与动态管理

依照《甘肃医学院优秀教学团队评选办法》采用多方参与评价的方式，既注重同行的评价，又注重学生的评价，还建立了学术同行的“第三方评价”，从学术角度对团队的工作做出相对客观、公正的评价，注重教学团队科研合作成果以及科研成果转化为教学成果的评价。同时建立健全良好的信息反馈机制，以保证评价的客观性、公正性和有效性。

3. 经费支持和政策倾斜

按照《甘肃医学院团队建设经费管理办法》，甘肃医学院每年划拨专项经费对教学团队建设给予支持。在经费使用过程中，严格规范经费使用制度，禁止随意挪用行为，明确每一笔经费的用途和去向。

七、团队今后建设计划（500字）

病理学教学团队经过多年的探索和发展，现已经成为具有一定规模，一定的教学、教研、教改水平的教学团队。近5年，病理学教学团队建设的总体目标是：把握“病理学”学科发展的趋势，保持教学体系的先进性；加强师资队伍建设，保持团队可持续发展；扩大团队的影响力，保持团队建设的创新性和开放性。

1. 师资队伍建设

完善职称结构，争取5年内使团队教师中高级职称教师比例达到60%以上；积极引进高学历人才，以期5年内具有博士学位的教师达到25%以上，具有硕士学位的教师达到60%以上；聘任8~10人具备中级及以上职称的专业人才和技术骨干作为本团队兼职教师，建立完备的、合理的、动态的专业兼职教师人才资源库；培养1~2名学科带头人，培养3~4名具有高学历的中青年教学科研骨干；同时聘请临床病理、口腔病理、法医学等方面的专家5名，成为课程指导委员会的成员，具体指导课程的建设、发展和评价。通过以上培养思路，以期在5年内建设造就一支教育理念先进、具有奉献精神、学术水平高、结构合理，在国内、省内具有一定影响力的特色鲜明的教学团队。

2. 团队管理与考核机制

实行每周一次团队活动制，安排教学及科研工作，研究队伍建设、课程建设。每学期末，对每位教师的教学和科研进行综合考核，并进行排名。考核结果与学校年终专业技术人员年度考核、职称评定、评优选先等方面挂钩。

八、支撑材料清单

1. 团队最近两学期开设的主要课程（必须提供）

（教务系统截图须至少包含课程编码、选课编码、开课时间、授课教师姓名、选课学生等信息，格式要求为 JPG）

2. 团队带头人最近两学期的学生评教结果（必须提供）

（包含评价教师姓名、评价学生数、评价成绩、认定等次等信息，申报学校教务处盖章，格式要求为 PDF 或 JPG）

4. 教学成果获奖佐证材料（必须提供）

（所主持的教学成果奖获得省级及以上奖励等获奖文件或证书，格式要求为 PDF 或 JPG）

5. 承担省级以上教学改革项目（必须提供）

（项目立项文件，格式要求为 PDF 或 JPG）

6. 其他材料，不超过 5 份（选择提供）

以上材料均在网上公开，请各推荐单位严格审查，确保不违反有关法律及保密规定。

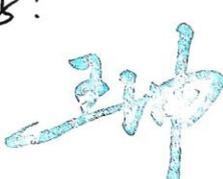
九、团队带头人诚信承诺

本人已认真填写并检查以上材料，保证内容真实有效。

团队带头人（签字）：

2020年4月28日

十、推荐、评审意见

<p>申报学校 教务处 意见</p>	<p>该团队已有62年的教学历程，多年来积极开展教学、科研和社会服务，在2015年被评为校级优秀教学团队，已经成长为一支成果突出的优秀团队。</p> <p>同意推荐！</p> <p>负责人（签字）：</p> 
<p>申报学校教学指导委员会或学术委员会意见</p>	<p>同意推荐！</p> <p>负责人（签字）：</p> <p>2020年4月28日</p>
<p>申报学校意见</p>	<p>同意推荐！</p> <p>校长（签字）：</p> 